

**Edition du projet d'établissement 2011 - 2015**  
**Modifié 2015**

**1 - Identification de l'établissement**

<b>IDENTIFICATION</b>
Année scolaire : 2015-2016    ZAP : 040020 ZAP 040020 DAX
Etablissement : 0400049L - LP AMBROISE CROIZAT - TARNOS
Adresse : 92 AVENUE MARCEL PAUL 40220 TARNOS
Tél. : 0559647134    Télécopie : 0559645387
Courriel : ce.0400049L@ac-bordeaux.fr    Site web : <a href="http://www.lptarnos.fr">http://www.lptarnos.fr</a>
<b>EQUIPE DE DIRECTION</b>
Chef d'établissement : M. LESCA PHILIPPE
Adjoint au chef d'établissement : M. DAGUERRE BRUNO
Agent comptable : MME DOMENGE
Gestionnaire : MME DOMENGE
<b>CARACTERISTIQUES</b>
Présences de formations par apprentissage : Non
Appartenance à un réseau d'éducation prioritaire :
Politique de la ville :
Taux interne :
Présence d'un GRETA : Non
Cité scolaire : Oui

## 2 - Indicateurs

### 2-1 Indicateurs proposés

Diagnostic type :

Source APAE

#### POPULATION SCOLAIRE

Evolution des effectifs par formation

	2010	2011	2012	2013	2014
<b>3EME GENERALE</b>	24	24	23	24	24
<b>Total 1er cycle</b>	24	24	23	24	24
<b>CAP EN 2 ANS : 1ERE ANNEE</b>	17	15	10	10	10
<b>CAP EN 2 ANS : 2EME ANNEE</b>	14	13	13	7	9
<b>BAC PRO EN 3 ANS : 2NDE PRO</b>	67	74	82	81	82
<b>BAC PRO EN 3 ANS : 1ERE PRO</b>	115	70	74	78	82
<b>BAC PRO EN 3 ANS : TERMINALE PRO</b>	67	98	65	68	70
<b>Total 2nd cycle pro industriel</b>	280	270	244	244	253
<b>CAP EN 2 ANS : 1ERE ANNEE</b>	-	-	-	15	15
<b>CAP EN 2 ANS : 2EME ANNEE</b>	-	-	-	-	12
<b>Total 2nd cycle pro tertiaire</b>	-	-	-	15	27
<b>Effectifs d'élèves de l'enseignement pro total</b>	280	270	244	259	280
<b>Indice 100 - N-4 - Pour l'Etablissement</b>	100,0	96,4	87,1	92,5	100,0
<b>Effectifs totaux</b>	304	294	267	283	304
<b>Indice 100 - N-4 - Pour l'Etablissement</b>	100,0	96,7	87,8	93,1	100,0

Distribution par PCS regroupés (%)

Evolution de la distribution par PCS regroupees	2010		2011		2012		2013		2014	
	Etb	Aca	Etb	Aca	Etb	Aca	Etb	Aca	Etb	Aca
<b>Cadres supérieurs et enseignants</b>	8,2	10	9,2	10,1	9,0	10,1	7,4	9,9	8,6	10,0
<b>Cadres moyens</b>	9,9	11,4	8,2	11,8	10,1	11,4	11,7	11,4	10,5	11,4
<b>Employés, artisans, commerçants et agriculteurs</b>	29,9	32,2	32,7	32,5	29,6	32,5	29,7	31,9	28,3	31,3
<b>Ouvriers et inactifs</b>	49,7	42,2	48,0	41,4	48,7	41,7	48,4	42,2	47,4	42,6
<b>Non renseignée</b>	2,3	4,2	2,0	4,2	2,6	4,4	2,8	4,5	5,3	4,6

Part d'élèves en retard (%)

Présence de sections linguistiques et sportives (effectifs)

**PERSONNELS ET MOYENS****Caractéristiques des personnels**Effectifs de personnels en ETP

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Personnels enseignants</b>	43,11	42,83	38,69	38,22	41,50
<b>Rattachés administratifs</b>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Personnels ATSS</b>	7,60	7,50	6,80	6,70	6,60
<b>Personnels de vie scolaire</b>	7,00	8,00	8,00	8,50	5,35
<b>Personnels de direction</b>	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
<b>Total</b>	59,71	60,33	55,49	55,42	55,45

**Moyens d'enseignement**E/S 1er cycle

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Etablissement</b>	19,02	17,89	18,80	19,95	19,27
<b>Académie</b>	23,98	24,11	24,42	24,49	24,29

E/S 2nd cycle Pro

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Etablissement</b>	15,22	15,33	14,23	16,30	14,81
<b>Académie</b>	15,75	16,09	15,71	16,32	15,72

E/S 2nd cycle

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Etablissement</b>	15,22	15,33	14,23	16,30	14,81
<b>Académie</b>	20,18	20,56	20,96	21,53	21,22

**PERFORMANCE****Parcours**Taux d'accès de la 1ère au bac PRO et valeurs ajoutées

	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Taux d'accès brut</b>	76	73	70	78	68
<b>Valeur Ajoutée / Académie</b>	-2	-2	-3	+1	-8

Taux de réussite au bac PRO, secteur production et valeurs ajoutées

	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Taux de réussite - production</b>	91	88	82	88	83
<b>Valeur Ajoutée / Académie</b>	+2	+1	+1	+7	-4

Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées

	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Etablissement</b>	+2,8	+4,5	-	-	-
<b>Académie</b>	+7,9	+7,6	-	-	-

Ecart du taux de réussite au bac professionnel et taux de réussite des PCS défavorisées

	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Etablissement</b>	+2.3	-5.4	+7.2	+5.9	-3,1
<b>Académie</b>	+2.2	+1.4	+3.2	+2.5	+2,1

### 3 - Diagnostic

#### 3-1 Illustration graphique

#### 3-2 Analyse de la situation : forces et faiblesses de l'établissement

L'année scolaire 2013-2014 aura marqué la diversification de la carte des formations du Lycée avec l'ouverture du CAP Agent de Sécurité, section du tertiaire et des services. Le Lycée A. CROIZAT n'est donc plus un Lycée Professionnel entièrement industriel.

##### POPULATION SCOLAIRE- CARACTÉRISTIQUES ET PERFORMANCES

Les effectifs élèves après quelques années de baisse, sont de nouveau à la hausse, ce qui devrait se poursuivre les années suivantes également.

La population du lycée est toujours plus défavorisée que les moyennes départementales et académiques, et le nombre d'élèves boursiers est en augmentation régulière chaque année.

Les indicateurs en lien avec les objectifs prioritaires du Lycée, montrent qu'en Juin 2013, les résultats au Bac Professionnel étaient excellents pour le lycée, supérieurs de plus de 10 points aux moyennes académiques et nationales, avec une plus value de +7. Les points faibles restent les taux d'accès de la 2<sup>nd</sup>e à la Terminale, les taux de sortie en cours de scolarité.

Nous avons essayé sur cette année scolaire de travailler sur plus de fluidité sur les parcours en 3 ans, afin de permettre au maximum d'élèves d'accéder au Bac en 3 ans, et de l'obtenir.

Mais hélas, les résultats des examens professionnels de Juin 2014, montrent une baisse des taux de réussite, quelque soit le diplôme (DNB, CAP, BEP, BAC-PRO).

Nous restons cependant à un niveau équivalent aux moyennes académiques et nationales en ce qui concerne le BAC-PRO, mais nous avons perdu plusieurs points de réussite par rapport à Juin 2013.

Le Taux d'accès de la 2<sup>nd</sup>e à la terminale Bac-Pro montre également des variations, et ne peut être considéré comme satisfaisant. Il s'explique par une conjugaison de différents facteurs: sorties en cours de formation pour des raisons liées à la réorientation, le départ vers l'apprentissage en alternance ou la vie active, le décrochage scolaire, les conseils de discipline,... L'attractivité des filières de l'établissement est de façon générale en légère hausse, ce qui est plutôt positif, mais avec des taux d'attractivité différents et variables selon les filières (voir schéma dans les graphiques).

##### CLIMAT DE VIE SCOLAIRE

La problématique principale réside dans un taux d'absentéisme qui a tendance à légèrement augmenter, avec des élèves qui font parfois des choix de cours et qui ne lient pas forcément assiduité avec réussite scolaire.

Le climat de vie scolaire est cependant relativement serein, et l'établissement est toujours assez peu concerné par des problématiques importantes d'incivilités, de violences verbales ou physiques.

Le Conseil de discipline n'a été réuni que deux fois sur l'année scolaire, et nous avons privilégié la Commission Éducative pour traiter certaines situations.

Les élèves sont toujours très demandeurs d'activités éducatives, culturelles, sportives,... Mais ils ne s'impliquent pas jusqu'à souhaiter mettre en place une véritable Maison des Lycéens, avec un statut associatif.

Par contre ils participent volontiers à la Vie de l'Établissement au travers du CVL, avec pour exemple, 10 candidats pour 5 postes à renouveler au sein de cette instance.

##### Décrochage scolaire

Sur cette année scolaire nous avons eu à noter quelques départs en cours de formation pour cause de décrochage scolaire.

Les raisons de ces échecs sont variées et il n'existe pas une méthode unique pour y pallier. Cependant, pour répondre à nos objectifs, et s'inscrire dans le sens de notre mission d'éducation, des actions sont à mettre en place pour lutter contre cela. Il a été acté de mettre en place pour la prochaine année scolaire une réelle cellule de veille en lien avec l'équipe enseignante, la CPE, l'assistante sociale, le COP, l'infirmière,... qu'animerait le Proviseur Adjoint.

##### ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

On constate toujours une stabilité très importante des personnels enseignants (61% sont là depuis au moins 10 ans), avec une moyenne d'âge également importante (75% ont plus de 55 ans) -chiffres d'après le Bilan social de 2013-.

Les enseignants sont impliqués dans leurs pratiques professionnelles disciplinaires, et utilisent d'une façon très importante les outils informatiques et numériques (TICE).

Les remplacements de cours pour les absences de courte durée sont assurés de façon importante.

Les pratiques pédagogiques doivent cependant être plus axées sur la réussite des élèves, avec des démarches formatives qui se basent sur l'acquisition des compétences, en lien avec les référentiels disciplinaires (évaluation par compétences, suivi des acquisitions des compétences des élèves,.....

Les CCF (Contrôle en Cours de Formation) doivent s'inscrire totalement dans cette démarche, et ne devrait pas apparaître comme un "examen" terminal.

On relève encore quelques difficultés liées au manque de rigueur (harmoniser, formaliser, rendre compte )et à la contextualisation des projets et actions -confère déjà rapport de fonctionnement de l'an passé-.

##### CONDITIONS MATÉRIELLES DE FONCTIONNEMENT

Le Lycée Ambroise CROIZAT bénéficie de conditions matérielles de fonctionnement satisfaisantes. Que ce soit sur les moyens humains, que sur les moyens financiers ou matériels, nous disposons d'équipements entretenus, renouvelés, modernisés ou en cours de modernisation, pour s'adapter au monde professionnel des filières dans lesquelles nous dispensons des formations. La collectivité territoriale s'implique totalement dans le suivi et l'évolution de l'établissement pour lui donner également les moyens de fonctionner.

Le cadre de travail, facteur de réussite scolaire également, est satisfaisant et assez agréable.

La collecte de la Taxe d'apprentissage permet au Lycée, dans son budget, de subvenir à certaines dépenses pédagogiques de l'enseignement professionnel, mais la collecte de la campagne de début d'année civile 2014, montre une baisse importante de ces reversements (-19 000 de taxe récoltés par rapport à l'année passée). Un travail de réflexion, puis des actions en direction des entreprises devront être développés.

##### Évolution de la carte des formations du Lycée

Si celle-ci, comme mentionné au début de cette analyse, s'est diversifiée cette année scolaire, le Lycée Ambroise Croizat est concerné de façon importante par des projets d'évolution de la carte des formations sur les trois prochaines années (projet

porté par la Région Aquitaine et le Rectorat de Bordeaux), et qui s'inscrit dans un mouvement d'ensemble et une logique de bassin et de filières, mais aussi de gestion.  
Les projets prévus et en cours de concertation, seront arrêtés pour le début de l'année 2015, et ils prévoient des fermetures et ou des déplacements de sections, des ouvertures de sections,.....

#### 4 - Objectifs prioritaires retenus par l'établissement pour le projet 2011 - 2015 et indicateurs de suivi et de résultat.

##### Rappel des objectifs du projet d'établissement

##### Axe 1 : Assurer la réussite du parcours de tous les élèves

Objectif établissement retenu	Objectif académique retenu	Libellé indicateur constaté	Valeurs constatées indicateurs					Indicateur cible
			2010	2011	2012	2013	2014	
<b>Améliorer la réussite des élèves aux examens professionnels</b>	Amener tous les élèves à la maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences dans les premier et second degré	Taux de réussite au Bac PRO pour l'ensemble des formations et valeurs ajoutées Taux de réussite PRO	-	88	82	88	83	85
		Proportion de bacheliers parmi les sortants de Terminale PRO pour l'établissement	-	89	80	90	83	85
<b>Créer et conforter les conditions de la réussite</b>	Conduire les élèves à leur meilleur niveau de qualification	Taux d'accès au Bac Pro en 3 ans %	60	60	55	64	60	70
		Taux de départ après certification intermédiaire		1.5	0.3	1.5	1.5	1
<b>Amplifier les actions du CESC et développer le CVL</b>	Développer les projets éducatifs, culturels et sportifs des écoles et des établissements	Taux d'élèves candidats au CVL %	0.3	1.7	4.1	3.7	3.6	4.5
<b>Développer l'usage des ENT et des téléservices</b>	Développer les projets éducatifs, culturels et sportifs des écoles et des établissements	Moyenne de connexions familles au logiciel vie scolaire (nbre de connexions par famille d'oct à mai)	4.5	7.5	5.23	6.1	5.1	7
		Moyenne des connexions élèves au logiciel vie scolaire (nbre de connexions par élève d'oct à mai)	22.6	33.1	33.8	32.0	30	35
<b>Renforcer le sens et le rôle du règlement intérieur</b>	Développer les projets éducatifs, culturels et sportifs des écoles et des établissements	Nombre de Conseils de Disciplines			5	2	4	0
		Nombre de passage en Commission Educative			10	08	05	0

##### Axe 2 : Favoriser la scolarité de chaque élève à besoins particuliers

Objectif établissement retenu	Objectif académique retenu	Libellé indicateur constaté	Valeurs constatées indicateurs					Indicateur cible
			2010	2011	2012	2013	2014	
<b>Accompagner les parcours de formation</b>	Conforter la prévention de la rupture scolaire	Taux de déscolarisation bac pro sans diplôme intermédiaire %	0.9	1.7	3	2.5	1.0	1
		Taux de passage de 1ère année de CAP en 2 ans en 2ème année de CAP en 2 ans pour l'établissement	80,0	70,6	66,7	70,0	84,0	80

##### Axe 3 : Favoriser le parcours de formation et d'orientation de tous les élèves

Objectif établissement retenu	Objectif académique retenu	Libellé indicateur constaté	Valeurs constatées indicateurs					Indicateur cible
			2010	2011	2012	2013	2014	
<b>Accompagner l'accès des élèves du LP aux BTS</b>	Améliorer les liaisons Lycée / Enseignement supérieur	Taux de demande d'accès en BTS %	58	54	26.15	35.4	39	55
		Taux d'élèves de Tale			62	65	-	30

Objectif établissement retenu	Objectif académique retenu	Libellé indicateur constaté	Valeurs constatées indicateurs					Indicateur cible
			2010	2011	2012	2013	2014	
		inscrits à l'aide personnalisée volet approfondissement %						
<b>Favoriser la mixité</b>	Combattre tous les déterminismes et en particulier les inégalités filles / garçons	Pourcentage de filles	4.6	5	1.5	3.3	4.1	4.5
		Taux de départ des filles hors 3prepro %		25	0	0	-	20
<b>Renforcer et organiser les contacts avec les milieux professionnels</b>	Favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours de formation	Nombre d'entreprises versant la taxe d'apprentissage		70	74	76	63	75
		Montant (€) de la collecte de la taxe d'apprentissage		50106	50718	64597	45262	65000

### Choix des objectifs - effets attendus

#### **Créer et conforter les conditions de la réussite**

Il s'agit d'apprécier la fluidité des parcours sur 3 ans, corrigée des départs en cours de formation avec un diplôme de niveau 5.

#### **Favoriser la mixité**

Objectif visé: permettre aux collégiennes d'envisager sereinement l'accès aux spécialités industrielles et aux lycéennes de trouver leur place grâce au module mixité

#### **Renforcer le sens et le rôle du règlement intérieur**

Objectif visé: contenir les actes dérogatoires en appui avec la mise en place de la commission éducative en s'appuyant sur le projet éducatif

#### **Amplifier les actions du CESC et développer le CVL**

Deux indicateurs qui sont parlants: forte proportion d'élèves demandeurs d'actions de prévention dans le cadre du CESC (élèves captifs et non engagés dans l'organisation) et déficit important d'implication dans la représentativité (en 2010/2011: 1 élève élu au CVL soit 0.03%)

#### **Améliorer la réussite des élèves aux examens professionnels**

Il s'agit d'endiguer la baisse des résultats aux examens professionnels que nous constatons depuis deux ans.

#### **Développer l'usage des ENT et des téléservices**

Objectif visé: conforter le lien famille/lycée en développant des stratégies de communication  
Se rendre compte de l'intérêt des élèves pour leur scolarité (travail, comportement).

#### **Accompagner les parcours de formation**

Objectif visé: diversifier les pratiques éducatives et pédagogiques pour amener le plus grand nombre vers la qualification la plus élevée.

#### **Renforcer et organiser les contacts avec les milieux professionnels**

Objectif visé: élargir l'offre professionnelle en augmentant le nombre de partenariats

#### **Accompagner l'accès des élèves du LP aux BTS**

Objectif visé: maintenir le niveau d'ambition réaliste pour l'accès en BTS en constatant le différentiel intentions(élèves inscrits approuvés/ élèves demandeurs BTS)



## **5 - Stratégie de pilotage pédagogique et éducatif de l'établissement.**

Conforter un pilotage à trois niveaux :

- 1- par le porteur de projet ou l'animateur de commission.
- 2- par le conseil pédagogique.
- 3- par l'équipe de direction.

## **6 - Modalités de suivi et évaluation du projet d'établissement.**

Afin d'atteindre les objectifs fixés il convient :

- 1- de faire vivre les différentes instances de l'établissement : conseil pédagogique, CESC, CVL, CHS, commission éducative, association sportive, etc.
- 2- d'impliquer les pilotes de projets existants dans la définition d'indicateurs pertinents.
- 3- de synthétiser les évaluations au travers du rapport de fonctionnement pédagogique.